

Методические рекомендации

«Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

1. Введение

Настоящие рекомендации разработаны с целью оказания методической помощи педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и описывают актуальные аспекты реализации образовательных программ в системе общего образования.

Рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816, Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

Под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с использованием информационно-образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информационно-образовательных ресурсов и взаимодействие участников образовательного пространства.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

2. Особенности организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При подготовке и проведении уроков в дистанционном формате необходимо учитывать ряд факторов:

1. Технические возможности. При изменении формата обучения необходимо собрать данные о технической готовности к переходу всех участников образовательного процесса. Необходимо обеспечить равнозначную вовлеченность в образовательный процесс обучающихся с разным уровнем технического обеспечения.

2. Задачи обучения. Прежде чем начинать ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, необходимо определить, какая цель должна быть достигнута в определенный промежуток времени: освоение определенного объема нового материала, запланированного по образовательной программе, организация практической работы обучающихся, стимулирование самостоятельной поисковой работы, создание современного образовательного пространства и т. д.

В зависимости от этого подход к организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий будет разным, а это значит, что и сценарии уроков будут меняться. Например, для изучения нового материала или темы необходимо подобрать небольшие по длительности видеолекции, в которых нужный материал объясняется лаконично и доступно, или организовать подключение детей к видеоконференции для объяснения материала непосредственно самим педагогом. Теоретическое изложение материала должно подкрепляться заданиями с учетом возможности мониторинга усвоения изученного материала.

3. Формат занятия. Образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должен быть выстроен в максимально комфортном для учащихся формате. Для этого можно использовать разнообразные формы работы, подготовить такие форматы работы с материалом, которые будут в интересной и доступной форме помогать ученикам освоить новые знания и закрепить пройденный материал. При резкой смене формата обучения ученики могут не сразу сориентироваться и перейти в режим самоорганизации, поэтому, по возможности, в первое время лучше отказаться от изучения нового материала или свести его к минимуму, сосредоточиться на повторении ранее пройденного. Для этого можно подобрать нестандартные задачи или привлечь учеников к проектной деятельности.

Обучение в дистанционном режиме не является обучением, которое проводится исключительно с использованием средств электронного обучения, поэтому стоит давать творческие задания на работу с «аналоговыми» средствами обучения: работа в рабочей тетради, написание сочинений, заучивание стихотворений и др.

Важное значение в дистанционном обучении имеет учебный материал, автором которого не является конкретный педагог. В случае использования такого материала педагогу необходимо вместе детьми проводить рефлексию, чтобы восприятие такого материала и выводы, сделанные обучающимися, совпадали с теми, которые планировал педагог.

Обратите внимание, что в дистанционном формате должны сохраниться все требования к современному учебному занятию, зафиксированные в ФГОС, в том числе относительно этапов: мотивация, проблематизация, открытие нового знания и т.п.

4. Объединение содержания по разным предметным областям.

Интеграция содержания одного предмета с другими дает возможность выстроить занятия по-новому и охватить одновременно несколько направлений: комплекс упражнений, позволяющий снять напряжение мышц, улучшить кровообращение, сохранить осанку при регулярных занятиях на компьютере встраивается в любой предмет; изучение событий, позволивших сделать открытие в области химии, математики, биологии и пр.; нарисовать иллюстрацию к прочитанному произведению художественной литературы или документам или статьям, рассказывающим об историческом событии, и т. п. Таким образом занятия принимают непривычную форму, привлекают внимание ученика и позволяют снизить общую нагрузку. С другой стороны, такой подход позволит иногда снизить необходимость проведения уроков в режиме видео-конференц-связи за счет включения содержания разных предметов в одно время активности обучающихся.

5. Инструменты для работы. Четкое понимание содержания занятий позволяет без труда определить объем материала, который будет изучаться в период использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а разделение его на блоки позволяет понять, в какой логике оптимально с ним работать. В зависимости от этого можно начать подбор нужных инструментов и сервисов, которые понадобятся для проведения занятий.

В настоящее время существует большое количество образовательных платформ, в которых материал по школьным дисциплинам представлен в интерактивной форме, что позволяет не только сделать информацию для учеников более доступной, но и мотивировать их к изучению данной дисциплины, увеличить качество усвоенного материала и расширить круг интересов. Подборка разного типа заданий к одной теме позволяет закрепить пройденный материал, а возможность автоматического оценивания некоторых видов практических работ снимает нагрузку с учителя.

Одновременно с этим стоит держать на контроле количество используемых педагогом инструментов. Рекомендуется выработать единые подходы к использованию платформ в пределах школы или уровней: начальное, основное и среднее общее образование. Такой подход значительно упростит навигацию для обучающихся, повысит эффективность подготовки к занятиям преподавателей, а также сделает образовательный процесс более системным, понятным и прозрачным.

6. Сроки. Согласно СанПиН для школьников время непрерывной работы за компьютером ограничено, поэтому необходимо заранее определить это количество времени (единовременное и суммарно за день), также стоит учитывать, как время на изучение материала, подготовку домашних заданий и выполнение самостоятельной работы, так и на проведение консультаций в режиме онлайн.

Кроме этого, стоит четко установить сроки выполнения работ, выставления заданий, время проведения консультаций или разбора типичных ошибок.

В то же время рекомендуется избегать жесткой привязки ко времени образовательной активности, осуществляемой с использованием электронного обучения.

7. Обратная связь. Заранее необходимо определить способы взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) и обучающимися для передачи нужной информации: где и как будут размещаться домашнее задание, информация об успеваемости обучающихся, каким образом будут проводиться консультации, и, в том числе, как будет предусмотрено время для внесения корректировок в процесс обучения. Необходимо также убедиться, что каждый из родителей (законных представителей) и учеников имеет доступ к нужному сервису или каналу обратной связи.

8. Подготовка инструкций. Чтобы уменьшить количество вопросов по работе с выбранными инструментами (образовательная платформа, программа для организации видеоконференций и др.), по возможности стоит составить краткую, но понятную инструкцию. Несмотря на это, нужно быть готовым оказать консультационную поддержку родителям (законным представителям) и ученикам.

9. Участники образовательного процесса. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и с дистанционных образовательных технологий предполагает взаимодействие не только педагогического работника и учеников, но и родителей (законных представителей) школьников. Важно донести до родителей (законных представителей) их роли при обучении в данном режиме, а также указать важность этой роли.

Условия низкой технической оснащенности

В условиях невозможности использования современных электронных средств обучения эффективной применяется практика разработки рабочих листов на каждый урок (или модуль). В рабочем листе последовательно излагается материал от лица педагога. Этот материал должен включать в себя все этапы структуры современного урока по ФГОС. В рабочем листе необходимо предусмотреть возможность обратной связи от обучающегося, которая может быть представлена тестом, заданием с развернутым ответом, решением задачи и т. п.

Ввиду ограниченности форм учебного материала, которые можно представить на бумажном рабочем листе, стоит обратить особое внимание на оформление и общий дизайн рабочего листа, их соответствие современным требованиям эргономики и понятности.

Схему передачи рабочих листов обучающимся каждая образовательная организация выбирает самостоятельно, например: заведение пофамильной системы папок (лотков, ящиков) в холле школы у входа, доступ к которым имеют родители в строго определенное для каждого время (для соблюдения норм социальной дистанции).

3. Ссылки на иные методические источники

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/
Методические рекомендации по использованию информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» в общеобразовательных организациях в условиях дистанционного обучения	https://docs.edu.gov.ru/document/05f90dd8bdb927dec610bc68d93fe194/
Рекомендации для подростков, их родителей и педагогов, подготовленные Союзом охраны психического здоровья в	https://docs.edu.gov.ru/document/82e053bc2468d77ec62dcd82affaddc9/

связи с распространением коронавирусной инфекции	
Методические рекомендации Яндекс.Учебника «Дистанционное обучение в школе»	https://yandex.ru/promo/education/distancionnoe-obuchenie-shkola-metodicheskie-rekomendacii

4. Методическая поддержка на территории Иркутской области

Институтом развития образования Иркутской области оказываются методические консультации по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий посредством специально созданного раздела на официальном сайте: http://edulife.iro38.ru/?page_id=1190.

Данный раздел предназначен для доведения методической информации до педагогических работников и руководителей образовательных организаций. В разделе опубликованы вебинары и иные материалы по организации дистанционного обучения, в т. ч. инструкции по использованию различных инструментов.

Здесь же имеется возможность задать вопрос сотрудникам института через форму обратной связи и по телефону (500904 (345)).